

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Кушвинского муниципального округа детский сад № 30

624300 г. Кушва Свердловской области ул. Гвардейцев, 5 телефон: 8(34344) 2-83-90

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета  
МАДОУ № 30  
Протокол № 4 от "05" 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом заведующего МАДОУ № 30

№ 8 от "05" 03 2025 г.

О.С. Мартынова/



**Положение о работе с одаренными детьми  
(с детьми, имеющими предпосылки к одаренности)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с детьми в ДОУ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года (ст.77), постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет содержание работы с одаренными воспитанниками, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных воспитанников, имеющих особо выдающиеся достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития

одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей ДООУ.

1.7. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности воспитанников;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных воспитанников;
- работа воспитателей по индивидуальным маршрутам;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
- организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2 Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

2.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация дошкольного образовательного учреждения (заведующий, старший воспитатель);
- воспитатели;
- специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- воспитанники;
- родители (законные представители) воспитанников.

2.3. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения:

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. (в соответствии с планом работы);
- проектная деятельность воспитанников, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями);
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
- тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ДООУ).

2.4. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в детском саду:

Формы	Периодичность
Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д.	По годовому плану
Проектная деятельность воспитанников совместно с воспитателями и родителями (законными представителями)	По годовому плану
Творческие отчеты воспитателей из опыта	1 раз в год, итоговый педсовет

работы с одаренными детьми	
Тематический контроль	По годовому плану

3. Основные направления работы ДОУ по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых воспитанников

3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

- создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста;
- создание информационных данных по одаренным воспитанникам;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОУ для работы с одаренными воспитанниками:

- организация конкурсов, олимпиад, выставок и др. между дошкольными образовательными учреждениями;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- участие в районных конференциях по проблеме работы с одаренными воспитанниками;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками;
- развитие проектной деятельности воспитанников;
- подготовке материалов для сайта ДОУ;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых воспитанников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными воспитанниками;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками:

- организация мастер-классов;
- тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- организация в ДОУ дополнительных образовательных программ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками;
- организация и участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
- поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОУ.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных маршрутов для одаренных воспитанников;
- проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

3.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;
- проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных воспитанников в конкурсах.

3.9. Система стимулирования воспитанников и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:

- для педагогов: награждение денежными премиями, благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещением информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДООУ и отдела образования;
- одаренные дети: награждение благодарственными письмами, почетным грамотами, награждение подарками, размещением фотографий на стенде внутри дошкольного образовательного учреждения, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ДООУ.

3.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке одаренных детей:

- беседы с родительской общественностью;
- беседы с руководством различных предприятий города (населенных пунктов), индивидуальных предприятий.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

4.1. Работа с одаренными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДООУ.

4.2. Формы работы с одаренными воспитанниками:

- конкурсы – выставки детского творчества разной тематики;
- музыкальные шоу;
- спортивные соревнования;
- викторины, интеллектуальные игры и др.

В функциональные обязанности заведующего дошкольным образовательным учреждением входит:

- планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности;

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

4.3. Функции старшего воспитателя:

- планирование в годовом плане работы ДООУ отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;

- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными воспитанниками;

- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных воспитанников;

- сбор информационных данных по одаренным детям;

- подбор диагностических материалов для выявления одаренных воспитанников;

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;

- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными воспитанниками;

- определение критериев эффективности работы;

- оформление материалов по работе с одарёнными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДОУ.

#### 4.4. Функции педагогов:

- выявление одаренных воспитанников;
- мониторинг развития одаренных воспитанников производится через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за воспитанниками в образовательной деятельности и анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными воспитанниками, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками; подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам;
- оформление своего опыта работы с одаренными воспитанниками в виде творческого отчета для предъявления на Педсовете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных воспитанников по вопросам развития способности их детей.

#### 4.7. Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей (законных представителей);
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
- предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными воспитанниками.

### 5. Направления работы с одарёнными воспитанниками

#### 5.1. Работа с воспитанниками:

- работа с одарёнными воспитанниками проводится в форме дополнительных занятий, участия в конкурсах, концертах, выставках, праздниках, создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований;
- работа с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

#### 5.2. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

#### 5.3. Работа с родителями (законными представителями):

- работа с родителями (законными представителями) одарённых воспитанников проводится в форме консультаций, бесед, отчётных мероприятий, наглядной информации по данному направлению, анкетирования, совместного участия в конкурсах;
- за данное направление ответственность несут старший воспитатель, воспитатели.

### 6 Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными воспитанниками в ДОУ является локальным, нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

1. Обязательная документация.

Для заведующего:

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов:

- банк данных на одаренных детей своей группы;
- индивидуальные маршруты (планы) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- карты мониторинга выявления и развития одаренных детей с

2. Рекомендуемая документация.

Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

Приложение 1  
К Положению «О работе с детьми  
имеющими предпосылки  
к одаренности МАДОУ № 30

Примерная форма для заполнения  
Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Этапы Реализации программы	№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационный	1			
	2			
	3			
Практический	1			
	2			
	3			
Аналитический	1			
	2			
	3			

Приложение 2  
К Положению «О работе с детьми,  
имеющими предпосылки  
к одаренности МАДОУ № 30

Примерная форма отчета о работе с одаренными детьми за учебный год

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Тема
	Взаимодействие с педагогами	Консультации	
		Мастер-классы	
		Рекомендации	
	Взаимодействие с родителями	Консультации	
		Мастер-классы	
		Рекомендации	
	Взаимодействие с детьми	Консультации	
		Мастер-классы	
		Соревнования	
		Рекомендации	
% реализованных мероприятий в соответствии с планом			
Вывод			

Приложение 3  
К Положению «О работе с детьми,  
имеющими предпосылки  
к одаренности МАДОУ № 30

Примерная форма индивидуального маршрута по работе с одаренным  
ребенком на учебный год

ФИ ребенка:  
Возраст:  
Вид(ы)  
одаренности:  
Склонности:  
Сопровождающие педагоги:

Этап и цель	Содержание работы	Предполагаемый результат
1. Начальный этап Цель:	Беседы и Наблюдения за воспитанниками. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. Индивидуальные занятия.	
2. Этап развития	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. Продолжение индивидуальных занятий. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	
3. Этап саморазвития	Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. Индивидуальная работа над творческим проектом.	

## Методика «Карта одарённости»

### Общая характеристика

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами).

Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

**Первая и основная функция – диагностическая.** С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребёнку, «портрет развития его дарований».

**Вторая функция – развивающая.** Утверждения, по которым Вам придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Но она и не претендует на роль единственной. Её следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

### Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

++ если оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется

+ свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

0 оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

– более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 20-25 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребёнка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребёнка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Примерный вариант мониторинга «Выявление одаренности детей»

№ п/п	Критерий	ФИО воспитанника
	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.	
	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.	
	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»	
	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.	
	Проявляется большой интерес к музыкальным занятиям.	
	Любит сочинять (писать) рассказы и стихи.	
	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.	
	Интересуется механизмом и машинами.	
	Инициативен в общении со сверстниками.	
	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.	
	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.	
	Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.	
	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.	
	Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.	
	Чутко реагирует на характер и настроение музыки.	
	Может легко построить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.	
	Интересуется актерской игрой.	
	Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.	
	Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.	
	Любит участвовать в спортивных играх и	

	соревнованиях.	
	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.	
	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.	
	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.	
	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.	
	Хорошо поет.	
	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.	
	Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.	
	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.	
	Легко общается с детьми и взрослыми.	
	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.	
	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	
	Способен увлечься, уйти с «головой» в интересующее его занятие.	
	Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен учиться в более старшей группе, чем учится сейчас.	
	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.	
	В игру на инструменте, в песню или танец вкладываем много энергии и чувств.	
	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.	
	Разыгрывая драматическую сцену способен понять и изобразить конфликт.	
	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.	
	Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.	
	Бежит быстрее всех в детском саду.	

	Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.	
	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.	
	Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.	
	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное значение, в свободное время, без побуждения взрослых.	
	Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно послушать музыку.	
	Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.	
	Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.	
	Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.	
	Часто руководит играми и занятиями других детей.	
	Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.	
	Наблюдателен, любит анализировать события и явления.	
	Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.	
	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.	
	Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.	
	Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.	
	Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.	
	Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.	
	Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.	
	Склонен принимать на себя ответственность выходящую за рамки, характерные для его возраста.	

	Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.	
	Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.	
	Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.	
	Умеет делать выводы и обобщения.	
	Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.	
	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.	
	Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.	
	С большой легкостью драматизирует, перелает чувства и эмоциональные переживания.	
	Проводит много времени за конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).	
	Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.	
	Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.)	
	Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.	
	Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.	
	В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги.	
	Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.	
	Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.	
	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.	
	Любит игры-драматизации.	
	Быстро и легко осваивает компьютер.	

	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.	
	Физически выносливее сверстников.	

### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная

Приложение 5  
К Положению «О работе с детьми,  
имеющими предпосылки  
к одаренности МАДОУ № 30

Обработка результатов к методике "Карта одаренности"  
(заполняется на каждого участника)

Пример

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 6  
К Положению «О работе с детьми,  
имеющими предпосылки  
к одаренности МАДОУ № 30

Примерные критерии для карт мониторинга развития одаренных детей

1. Анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.):
  - 1.1. Количество мероприятий, в которых принимал участие ребенок с предпосылками к одаренности:
    - Конкурсы \_\_\_\_\_
    - Фестивали \_\_\_\_\_
    - Спортивные соревнования \_\_\_\_\_
    - И т.д.
  - 1.2. Количество призовых мест \_\_\_\_\_
2. Наблюдение педагогов за одаренным воспитанником в процессе различных видов деятельности:
  - 2.1. Степень возрастания/стабильность проявления, отсутствие интереса к выделенному направлению одаренности;
  - 2.2. Степень самостоятельности в выполнении упражнений, действий и т.д.
  - 2.3. Прослеживается усложнение действий, в том числе при манипуляциях с предметами, объектами.
3. Анкетирование родителей:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652784

Владелец Мартынова Ольга Сергеевна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025