

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей

---

624300 г. Кушва Свердловской области ул. Гвардейцев, 5  
телефон: 8(34344) 6 – 25 - 98

**Принят:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № от  
«30» августа 2024 г.



**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ № 30

О.С. Мартынова

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2024-2025 учебный год

Кушва  
2024

## **Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год**

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 30 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей является нормативным документом – это документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативно-правовой базой для составления учебного плана МАДОУ №30 являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утвержденное Постановлением правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  
Комментарии к ФГОС дошкольного образования Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 1 января 2021 года.
- Устав МАДОУ №30;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МАДОУ №30, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, 2014 г.

### **Структура содержания образования**

В структуру учебного плана ДООУ входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом. Объем обязательной части – не менее 60 % от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %.

Основная часть реализуется через обязательную непосредственно-образовательную деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений - через непосредственно-образовательную деятельность по выбору (индивидуальную и кружковую).

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемые в базисном образовательном плане, обеспечивают интеграцию коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, художественных оснований творческой деятельности. Эти виды деятельности объединены по сферам развития:

- **познавательное, речевое и социально-коммуникативное** – концентрированное выражение познавательной, речевой сферы развития, реализация коммуникативного развития ребёнка.

Данная образовательная область реализует *национально-региональный компонент* содержания, обогащая представление детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре народов Урала и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

- **художественно-эстетическое** - развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности.

*Региональный компонент* включает в себя музыкальные произведения, танцы народов Урала и России; ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, спецификой декоративно-прикладного искусства и фольклора.

- **физическое** - обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта.

В раздел включаются представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены, основы ОБЖ.

*Региональная составляющая* выражена в народных играх, традициях, развлечениях, праздниках и неотделима от целостного развития личности

ребёнка, его нравственных и эстетических качеств.

**1.** Учебно-воспитательный процесс осуществляется по трем основным направлениям:

- регламентированная деятельность с целенаправленной образовательной деятельностью, преследующая определенные дидактические цели;
- нерегламентированная деятельность с различными формами воспитания при участии педагога, направленная на стимулирование познавательной творческой энергии, воспитание здоровых привычек, навыков, нравственных начал;
- нерегламентированная деятельность с предоставлением ребенку выбора рода деятельности (игра, общение и др.). При этом в его распоряжение предоставляется соответствующее оборудование и материалы внутри и вне помещения.

При составлении образовательного плана учтено соблюдение гигиенических норм образовательного процесса.

Во всех группах различные формы работы в образовательных ситуациях с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по основной, так и по части, формируемой участниками образовательных отношений). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух образовательных ситуаций, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно-образовательная деятельность во второй половине дня планируются не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ). Количество непосредственно-образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Санитарным правилам 2.4.3648-20

Воспитатель может одну из частей непосредственно-образовательной деятельности вынести на прогулку или на вечер: физкультурное, ознакомление с окружающим миром и др.

**3.** Сетка непосредственно-образовательной деятельности составлена с учётом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и ряда парциальных программ.

**4.** В ДОУ сделан акцент на обновление формы и содержания непосредственно-образовательной деятельности:

- переход на разнообразные формы организации: фронтальные, подгрупповые, микрогрупповые, индивидуальные (в группах раннего

возраста);

– интеграция программных областей знаний на одной непосредственно-образовательной деятельности: ознакомление с окружающим и РЭМП; развитие речи и изобразительность, развитие речи и театрализованная деятельность, 70% непосредственно-образовательной деятельности комплексные, 85% времени непосредственно-образовательной деятельности отводится практической деятельности ребёнка;

**5.** В раннем возрасте образовательная деятельность начинается после завершения адаптационного периода с ноября. В раннем и младшем дошкольном возрасте образовательная деятельность проходит в форме игры.

Ознакомление с художественной литературой проводится:

– во II половине дня, перед обедом, перед сном;

– как часть образовательной деятельности по познавательному развитию, развитию речи;

– 1 раз в месяц проводится тематическая образовательная деятельность в форме литературной викторины, игры;

– образовательная деятельность в городской детской библиотеке (старший возраст);

**6.** Изменен подход к чередованию образовательной деятельности по художественно-продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, где проходит ознакомление с новыми техниками, приемами, способами лепки, аппликации, конструирования. Закрепление навыков проводится как часть комплексной образовательной деятельности и в вечернее время. В рамках реализации областной программы «Уральская инженерная школа» конструирование в старшей и подготовительной группах проходит с использованием конструктора «Лего».

**7.** В образовательном плане предусмотрены осенние, зимние и весенние творческие каникулы.

Во время каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Проводятся спортивные игры, театрализованные представления, интеллектуальные конкурсы, развлечения, викторины, тематические досуги.

**8.** Дополнительное образование, занятия по выбору детей и запросам родителей осуществляется в кружках в вечерние часы:

–кружок «Театралия»;

–кружок «Нейроша»;

–кружок «Английский»;

–кружок по изобразительности «Волшебная кисточка»;

–кружок «Обучение грамоте».

**9.** В 2024-2025 учебном году в детском саду функционирует 7 групп, из них:

– 2 группы раннего возраста:

1-я группа раннего возраста от 1 до 2 лет;

2-я группа раннего возраста от 2 до 3 лет;



4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	3/108
5.	Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
6.	Чтение художественной литературы	1в2нед/18	1в2нед/18	1в2нед/18	1в2нед/18	1в2нед/18	1в2нед/18
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
1.	Программа Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л. Тимофеева.	*	*	*	1/36	1/36	1/36
2.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин.	*	*	*	*	1/36	1/36
3.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки (И. А. Лыкова)»	*	*	*	1/36	1/36	1/36
1.	Количество видов образовате	10	10	10	10	13	15

	льной деятельности по Программе в неделю						
2.	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.9 и п.11.10	8-10 мин.	8-10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин
3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (в т.ч. в первую половину дня/во вторую половину дня) СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11 и п.11.12	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	70 мин (45 мин/ 25 мин)	120 мин (90 мин/ 30 мин)
4.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	100 мин (1 ч 40 мин)	100 мин (1 ч 40 мин)	150 мин (2 ч 50 мин)	200 мин (3 ч 20 мин)	375 мин (6 ч 15 мин)	510 мин (8 ч 30 мин)
5.	Фактический объем образовательной нагрузки в неделю	100 мин (1 ч 40 мин)	100 мин (1 ч 40 мин)	150 мин (2 ч 50 мин)	200 мин (3 ч 20 мин)	325 мин (5 ч 25 мин)	450 мин (7 ч 30 мин)

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				

Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин

прогулке				
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин			

### Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 минут 2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Модель организации физического воспитания может меняться в соответствии с действующим СанПиН.

## План непосредственно-дополнительной образовательной деятельности

№	Вариативная часть	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Дополнительные образовательные программы (кружковая работа)</b>					
<b>Направления</b>					
<b>1. Познавательное развитие</b>					
1.1	Городская библиотека №1	-	-	25мин (2 раза в месяц)	30мин (2 раза в месяц)
1.2	Кружок «Пиши-читай»	-	20 мин	25 мин	30 мин
<b>2. Речевое развитие</b>					
2.1	-	-	-	-	-
<b>3. Художественно – эстетическое развитие</b>					
3.1	Кружок «Весёлая кисточка»	-	20 мин	25 мин	30 мин
<b>4. Физическое развитие</b>					
4.1	Спорткомплекс «Заречный»				30 мин
4.2	Кружок «Фитбол-гимнастика»			25мин	

## Программно методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2014 г.

№ п/п	Наименование, входящее в заявленную образовательную программу	Автор, название, место создания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Возраст обучающихся
1.	<b>Комплексная программа и пособия</b>	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, издательство «Детство-пресс», 2014 г.	3-7
2.		Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова Мониторинг в детском саду, издательство «Детство-пресс», 2011 г.	3-7
2.		План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Под ред. З.А. Михайловой. СПб., Детство-пресс, 2010 г.	3-7
3.		Т.М. Бондаренко Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада, образовательная область «Познание»	7
4.		Т.М. Бондаренко Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада, образовательная область «Художественное творчество»	7
5.		Т.М. Бондаренко Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада, образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	7
6.		<i>Аджи А.В.</i> Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003.	6-7
7.		<i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003.	2-3
8.	<i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, издательство	4-5	

		Учитель, 2003.	
9.		<i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003.	5-7
10.		<i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003.	3-4
11.		Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня в соответствии с ФГТ, вторая младшая группа, Центр педагогического образования, 2012 г.	3
12.		Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня в соответствии с ФГТ, средняя группа, Центр педагогического образования, 2012 г.	4
13.		Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня в соответствии с ФГТ, старшая группа, Центр педагогического образования, 2012 г.	5
14.		Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня в соответствии с ФГТ, подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, 2012 г.	6-7
15.	<b>Физическое развитие</b>	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.В.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. СПб., Детство пресс, 2004	5 - 7
16.		<i>Белая К.Ю. и др.</i> Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. М., П. 2004	4-7
17.		<i>Береснева З.И</i> Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. М., Сфера, 2004	1,5-7
18.		<i>Сивачева Л.Н.</i> Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., Детство-пресс.	
19.		<i>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</i> Са – фи – дансе. – Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. СПб., Детство – Пресс, 2003	5-7
20.		<i>Шорыгина Т.</i> Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Книголюб, 2003.	4-7

21.		<i>Арапова-Пискарёва Н.А.</i> Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М., Мозаика синтез, 2004	3 –7
22.	<b>Социально-личностное развитие</b>	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой. СПб, детство – пресс, 2004.	5– 7
23.		<i>Козлова С.А.</i> Я – человек. Программа социального развития ребёнка. М., Школьная пресса, 2004	3-7
24.		<i>Новецкая М.Ю</i> Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М., М. Линка –пресс, 3-2003	
25.		<i>Смоленцева А.А.</i> Введение в мир экономики, или как мы изучаем экономику. Учебно-методическое пособие. СПб, Детство пресс, 2002	4 -7
26.		<i>Соловьева Е.В. и др.</i> Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. Практическое пособие для работников ДОУ. М., АРКТИ, 2004	3- 7
27.		<i>Пудовина Е.</i> Государственные праздники Российской Федерации. Методическое пособие. М., 2004.	5 – 7
28.	<b>Познавательное - речевое</b>	<i>Агранович З.Е.</i> Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. СПб., Детство-пресс, 2003.	3-7
29.		<i>Арушанова А.Г.</i> Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., Мозаика-пресс, 2004.	5-7
30.		<i>Белобрыкина О.А.</i> Речь и общение. Ярославль. Академия развития, 1998.	3-7
31.		<i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004	5 – 6
32.		<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Часть 1,2. СПб., Детство пресс, 2004	3-7
33.		<i>Дурова Н.В.</i> Фонематика. М., Мозаика-синтез,1999	3-7

34.		Занятия по развитию речи в детском саду. <i>Под ред. Ушаковой О.С. М.: П., 1998.</i>	3-7
35.		<i>Кондратьева Н.Н. и др.</i> Мы. Программа экологического образования детей. СПб Детство пресс, 2004	3-7
36.		<i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i> Математика от 3 до 7. учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб., Детство пресс, 2003	3-7
37.		<i>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.</i> Логика и математика для дошкольников. – СПб., Детство – пресс, 2002	5 – 6
38.		<i>Петерсон Л.Г.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., Балас, 2003	3-5
39.		<i>Рыжова Н.А.</i> Не просто сказки: экологические рассказы, сказки, праздники. --М., Линка – Пресс, 2002г.	4-7
33.		<i>Рыжова Н.А.</i> Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников. М., Линко пресс, 2000	4-7
34.		<i>Ушакова О.С., Н.В. Гавриш.</i> Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М., ТЦ Сфера, 2003	5 – 6
35.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Антипина Е.А.</i> Театрализованная деятельность в детском саду – М., ТЦ Сфера, 2003	3 – 6
36.		<i>Горохова Л.А., Макарова Т.Н.</i> Музыкальная и театрализованная деятельность ДОУ. Интегрированные занятия. М., ТЦ Сфера, 2005	3-7
37.		<i>Князева О.Л., Маханева М.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа, учебно–методическое пособие. – СПб, Детство-пресс, 2002. Рекомендовано МО РФ	3-7
38.		<i>Курочкина Н.А.</i> Знакомство с натюрмортом. – СПб., Детство – пресс, 2003	3-7
39.		<i>Доронова Т.Н.</i> Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. - СПб., Детство-пресс, 2002	3-5
40.		<i>Каплунова И., Новоскольцева И.</i> Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – изд. Композитор, 2000	1,5-5
41.		<i>Маханёва Н.Д.</i> Театрализованное занятие в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2004	3-6

42.		<i>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.</i> Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М., Школьная пресса, 2004	3 – 7
43.		<i>Сорокина Н.Ф.</i> Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети». Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования, муз. руководителей детских садов. М., Изд-во АРКТИ 2004	3 – 7

### Объем недельной образовательной нагрузки

Группа	Количество во НОД	Длительность (в минутах) не более	- в середине занятия проводится физкультурная минутка, - перерыв между занятиями 10 минут	Количество НОД в I половине дня	
1-я группа раннего возраста	10	8 – 10		Допускается проведение 1 НОД в I половине дня, и 1 - во II половине дня	
2-я группа раннего возраста	10	8-10			
Младшая	11	15		2	
Средняя	12	20		2	
Старшая	15	25		3	непосредственно - образовательная деятельность может проводиться во II половине дня не чаще 2-3 раз в неделю
Подготовительная	16	30		3	

## Структура образовательного процесса

<b>День делится на три блока</b>			
<i>Утренний образовательный блок</i>	<i>Развивающий блок</i>	<i>Дневной блок</i>	<i>Вечерний блок</i>
<b>Продолжительность блока</b>			
с 7.30 до 9.00 часов	с 9.00 до 11.00 часов	с 11.00 до 15.00 часов	с 15.00 до 18.00 часов
<b>Блок включает в себя</b>			
- совместную деятельность воспитателя и ребенка; - свободную самостоятельную деятельность	- организованное обучение в форме занятий	- прогулка; - совместную деятельность воспитателя и ребенка; - свободную самостоятельную деятельность детей; - организацию питания и дневного сна детей	- кружки; - совместную деятельность воспитателя и ребенка; - свободную самостоятельную деятельность

### Кружки в детском саду

№	Наименование	Группа	Время	Место проведения
1.	ПОУ кружок «Школа будущего первоклассника» Руководитель: Демина В.Ш., воспитатель.	Старшая группа Подготовительная группа	Ср. 15:00, 15:30	Кабинет дополнительного образования
2.	ПОУ кружок «Волшебная кисточка» Руководитель: Шиловских М.В. воспитатель, Якимова С.С., воспитатель.	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Пн.15.00 Чт.15.00	Кабинет дополнительного образования
3.	ПОУ кружок «Нейрошкола» Руководитель: Файзулова Е.Т., воспитатель	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Вт.15.00 Пт.15.00	Кабинет дополнительного образования
4.	ПОУ кружок «Театралия» Руководитель: Ряпусова Р.П., воспитатель, Реброва А.Н.,	Средняя группа Старшая группа	Вт. 15:00 Чт. 15:00	Музыкальный зал

	музыкальный руководитель.	Подготовитель группа		
--	---------------------------	-------------------------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652784

Владелец Мартынова Ольга Сергеевна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025